

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,**



**«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

**ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

---

Согласована:  
протокол заседания ЭМС  
№ 1 от 27.08.2021

Утверждена:  
приказ № 105 от 31.08.2021

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эстетика быта»**

**Для обучающихся 4 класса (вариант 2.3)**

**на 2021-2022 учебный год**

Составитель: Генслер А.П.,  
Учитель 1 КК

Екатеринбург 2021

### \*ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Эстетика быта» составлена на основании нормативно-правовой базы, в которую входят:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вар. 2.3);
4. Письмо министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;
6. Учебный план ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».
7. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

8. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)

9. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Программа составлена с учетом основных дидактических принципов: доступности, научности, систематичности и коррекционной направленности.

При разработке рабочей программы учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся.

*Цель программы:* формирование всесторонне образованной и инициативной личности, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, воспитание эстетического вкуса, развитие способностей детей в процессе творческой и социальной деятельности.

*Задачи программы:*

*Коррекционно-образовательные задачи:*

- формировать умение организовывать свой быт и досуг;
- формировать навыки предметно-практической деятельности;
- закрепление знаний о предметах окружающей действительности;

*Коррекционно-развивающие задачи:*

- формировать элементарные коммуникативные навыки;
- уточнить уровень сформированности жизненной компетентности;
- определить потенциальные возможности развития трудовых навыков у обучающихся;

*Коррекционно-воспитательные задачи:*

воспитывать и развивать стремление учащегося устанавливать коммуникативные контакты с окружающими;  
формирование положительного эмоционального отношения к занятиям эстетики быта;  
развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом и с детьми в ходе занятия (с использованием вербальных и невербальных средств).

Методы обучения: словесные, наглядные, практические

*Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Эстетика быта»*

Курс «Эстетика быта» входит во внеурочную деятельность по социальному направлению, обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитии культуры труда, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Способствует профессиональному самоопределению обучающихся в условиях рынка, выбору жизненных, профессиональных планов, формированию гуманистических и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций, знакомит с миром профессий.

Программа курса призвана воспитать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и трудолюбие, потребность приносить пользу обществу, целенаправленно формировать мотивационную сферу ребенка. В рамках данного курса успешно решаются воспитательные задачи: формирование общественной активности, реализация себя в социуме, приобщение детей к мировым и отечественным культурным ценностям, формирование духовной культуры и нравственности, воспитание бережного отношения к своему труду и труду других ребят, способствует развитию успешной личности.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности детей.

*Воспитательная составляющая учебного предмета.*

Основные направления воспитательной деятельности:

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание.
- Ценности научного познания.

*Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

*Коррекционная направленность курса «Эстетика быта»*

- Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.
- Формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, использовать его в самостоятельной речи, реализуя при этом свои произносительные возможности,
- Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.
- Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.
- Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)
- Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)
- Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)
- Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)
- Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)

- Соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.

*Место предмета в учебном плане*

В четвертом классе для обучающихся по варианту образования 2.3 ФГОС образования обучающихся с ОВЗ отводится 1 час в неделю на изучение курса внеурочной деятельности «Эстетика быта». Календарный учебный год длится 34 недели, из чего формируется следующее количество часов, отводимых на изучение учебного предмета - 34 ч.

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметные результаты освоения АООП имеют два уровня: минимальный и достаточный.

Предметные результаты освоения учебного предмета (минимальный уровень)	Предметные результаты освоения учебного предмета (достаточный уровень)
<p>Знание своих ФИО и места жительства;</p> <p>Знание и понимание основных правил и норм поведения;</p> <p>Сформированность представлений о трудовой культуре человека;</p> <p>Сформированность ориентации на здоровый и безопасный образ жизни;</p> <p>Знание названий и назначений самых распространенных бытовых и технических приборов;</p> <p>Сформированность представлений об основных профессиях</p>	<p>Знание своих ФИО и места жительства, умение найти свою страну и свой город на карте ;</p> <p>Знание и понимание основных правил и норм поведения, умение дифференцировать правила поведения в различных этикетных ситуациях;</p> <p>Сформированность знаний о трудовой культуре человека;</p> <p>Сформированность ориентации на здоровый и безопасный образ жизни;</p> <p>Знание названий и назначений бытовых и технических приборов дома;</p>



	Сформированность представлений об основных профессиях, знание необходимых компетенций, присущих каждой профессии
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание;

- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;

- осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах;

- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;

2. Патриотическое воспитание;

- ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну;

3. Духовно-нравственное воспитание;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

4. Эстетическое воспитание;

- развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

6. Трудовое воспитание;

- понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;

- стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины;

7. Экологическое воспитание.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);

8. Ценности научного познания.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;

- стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность;

- умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Эстетика быта» реализуется в классно-урочной форме. Занятия с обучающимися проводятся в учебном кабинете.

Содержание включает в себя следующие разделы:

- Здоровый и безопасный образ жизни;
- Межличностная коммуникация;
- Профессиональная ориентация;

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел/Тема, содержание	Количество часов	Виды деятельности обучающегося на уроке
<b>1 четверть</b>		
Вводное занятие.	1	Обучающиеся смотрят презентацию, делают записи в тетради, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении.
Здоровый и безопасный образ жизни.	2	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, работают с презентацией.
Экстренная помощь. Номера экстренной помощи.	2	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, работают с презентацией.

Питание человека.	2	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, работают с презентацией.
Полезные и вредные привычки.	1	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, работают с презентацией.
Социальные роли. Виды социальных ролей.	1	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, участвуют в игре.
<b>2 четверть</b>		
Болезни человека. Неизлечимы заболевания.	2	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, работают с презентацией.
Я - ребенок	1	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, участвуют в игре.
Я-ученик	1	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, участвуют в игре.

Я-мальчик	1	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, участвуют в игре.
Я-покупатель	1	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, участвуют в игре.
Я-пассажир	1	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, участвуют в игре.
<b>3 четверть</b>		
Межличностные отношения. Виды межличностных отношений.	1	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, участвуют в игре.
Межличностные отношения «учитель-ученик»	1	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, участвуют в игре.
Межличностные отношения «взрослый-ребенок»	1	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, участвуют в игре.
Межличностные отношения «мальчик-девочка»	1	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, участвуют в игре.
Трудовая деятельность людей.	1	Обучающиеся смотрят презентацию, делают записи в тетради, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении.

Распространенные профессии.	1	Обучающиеся смотрят презентацию, делают записи в тетради, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении.
Училища и ПТУ г. Екатеринбурга.	3	Обучающиеся смотрят презентацию, делают записи в тетради, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении.
Младший обслуживающий персонал.	1	. Обучающиеся смотрят презентацию, делают записи в тетради, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении.
<b>4 четверть</b>		
Профессия «Столяр».	2	Обучающиеся смотрят презентацию, делают записи в тетради, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении.
Профессия «Слесарь».	2	Обучающиеся смотрят презентацию, делают записи в тетради, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении.
Профессия «Верстальщик»	2	Обучающиеся смотрят презентацию, делают записи в тетради, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении.

Профессия «Плотник»	2	Обучающиеся смотрят презентацию, делают записи в тетради, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении.
Итоговое занятие.	1	Обучающиеся смотрят презентацию, делают записи в тетради, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении.

**Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2021-2022 учебный год**

**Предмет:** Эстетика быта **Класс:** 4 **Учитель:** Генслер А.П. **Количество часов:** 34 часа.

**Программа:** рабочая программа по эстетике быта для 4 «В» класса /Составитель: Генслер А.П.

Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>1 четверть</b>			
03.09	Вводное занятие.	1	Обучающиеся смотрят презентацию, делают записи в тетради, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении.
10.09 17.09	Здоровый и безопасный образ жизни.	2	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, работают с презентацией.
24.09 01.10	Экстренная помощь. Номера экстренной помощи.	2	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, работают с презентацией.
08.10 15.10	Питание человека.	2	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, работают с презентацией.



22.10	Полезные и вредные привычки.	1	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, работают с презентацией.
29.10	Социальные роли. Виды социальных ролей.	1	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, работают с презентацией.
<b>2 четверть</b>			
12.11 19.11	Болезни человека. Неизлечимы заболевания.	2	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, работают с презентацией.
26.11	Я - ребенок	1	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, участвуют в игре.
03.12	Я-ученик	1	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, участвуют в игре.

10.12	Я-мальчик	1	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, участвуют в игре.
17.12	Я-покупатель	1	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, участвуют в игре.
24.12	Я-пассажир	1	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, участвуют в игре.
<b>3 четверть</b>			
14.01	Межличностные отношения. Виды межличностных отношения.	1	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, участвуют в игре.
21.01	Межличностные отношения «учитель-ученик»	1	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, участвуют в игре.

28.01	Межличностные отношения «взрослый-ребенок»	1	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, участвуют в игре.
04.02	Межличностные отношения «мальчик-девочка»	1	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении темы, работают с наглядным и речевым материалом, делают записи в тетради, участвуют в игре.
11.02	Трудовая деятельность людей.	1	Обучающиеся смотрят презентацию, делают записи в тетради, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении.
18.02	Распространенные профессии.	1	Обучающиеся смотрят презентацию, делают записи в тетради, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении.
25.02 04.03 11.03	Училища и ПТУ г. Екатеринбурга.	3	Обучающиеся смотрят презентацию, делают записи в тетради, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении.
18.03	Младший обслуживающий персонал.	1	. Обучающиеся смотрят презентацию, делают записи в тетради, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении.

<b>4 четверть</b>			
01.04 08.04	Профессия «Столяр».	2	Обучающиеся смотрят презентацию, делают записи в тетради, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении.
15.04 22.04	Профессия «Слесарь».	2	Обучающиеся смотрят презентацию, делают записи в тетради, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении.
29.04 06.05	Профессия «Верстальщик»	2	Обучающиеся смотрят презентацию, делают записи в тетради, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении.
13.05 20.05	Профессия «Плотник»	2	Обучающиеся смотрят презентацию, делают записи в тетради, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении.
27.05	Итоговое занятие.	1	Обучающиеся смотрят презентацию, делают записи в тетради, отвечают на вопросы, участвуют в коллективном обсуждении.

## \*УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Пособия для учителя	Дополнительная литература
Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под ред. В. В. Воронковой. ВЛАДОС, 2011 г. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.	Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.

- Учебный кабинет;
- АРМ учителя: компьютер, интерактивная доска, колонки, документ-камера;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- дидактический материал и демонстрационные таблицы;

**Личностные результаты** слабослышащих обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача образовательной организации. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к слабослышащим детям.